

**Lea de forma analítica el siguiente texto adaptado: “El reto de la educación virtual en Ecuador”, de Ana Changuen Vélez, y desarrolle las actividades que se detallan a continuación.**

Texto adaptado con fines académicos

<https://criteriosdigital.com/debate/achanguin/el-reto-de-la-educacion-virtual-en-ecuador/>



La educación enfrentará retos mayores en el post confinamiento. La sociedad exigirá más a los centros educativos en términos metodológicos y tecnológicos. Por eso, la democratización de la tecnología es un reto del Gobierno. La pandemia modificó de un momento a otro la vida de millones de niños, niñas y jóvenes en el mundo.

Estudiantes y docentes del sistema tradicional han sido afectados por el cierre de escuelas, y experimentan en este preciso momento la aventura tecnológica de mayor trascendencia en la historia. La continuidad de la educación es fundamental, pues la sensación de normalidad, rutinas, amigos y tareas contribuyen a la estabilidad emocional de los niños y les permite continuar sus estudios lejos de la dolorosa realidad que ha traído al país la crisis del COVID-19.

Hay algunos aspectos que resaltar en el experimento. Primero, la fusión casa-escuela, que para algunas familias puede significar salir de su zona de confort, para los grupos más vulnerables supone la imposibilidad total de acceder a clases por no disponer de una computadora o de Internet; o incluso perder la oportunidad de alimentarse con un desayuno escolar. Según datos recientes del Ministerio de Telecomunicaciones, en Ecuador existen tres millones de estudiantes en escuelas y colegios fiscales, y apenas dos millones logran acceder a plataformas educativas. Cifra que se complementa con el reporte de Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC, sobre indicadores de Tecnología de la Información y Comunicación, que revela que en 2019 solo el 37,2 % de hogares tuvieron acceso a Internet. ¿Qué pasa entonces con los estudiantes sin conexión?

Por otro lado, en los grupos más favorecidos, se debe reconocer que las instituciones educativas capaces de dar clases virtuales con recursos interactivos, creativos y entretenidos no son la mayoría; la verdad es que existen miles de escuelas y docentes que no estaban preparados y que su pedagogía y material deberán actualizarse para el entorno digital, sin perjuicio de reconocer el enorme esfuerzo de los docentes, cuyo trabajo en crisis ha debido fluir con Internet intermitente, adaptación de contenidos a toda velocidad y aulas virtuales sin la estructura controlada tradicional. La labor desde sus casas, venciendo sus propias situaciones familiares y demás tareas cotidianas, es simplemente invaluable.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y declarada política pública en Ecuador, ya determinaba como meta educativa los programas de formación profesional a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Hoy esto cobra mayor importancia, pues la comunidad educativa camina hacia un nuevo formato, que pondrá a prueba no solo la disciplina de niños frente a una computadora, sino también la adaptabilidad de los maestros a un aula digital, situación lejana e impensable meses atrás.

Tengo la certeza de que la educación enfrentará retos mayores en el post confinamiento; la sociedad exigirá más a los centros educativos en términos metodológicos y tecnológicos, y la capacidad de respuesta durante la pandemia constituirá un parámetro de eficiencia y modernidad. De su parte, los alumnos habrán incrementado su manejo de las TIC y demandarán contenidos frescos y actualizados de sus maestros.

En términos de políticas públicas, el gobierno deberá dedicar esfuerzos para democratizar el acceso a la tecnología y permitir soluciones digitales para la enseñanza. Si bien la virtualidad golpeó al sistema educativo, la crisis podría representar una oportunidad para el desarrollo, en un momento en el que el manejo de la tecnología ya no es una alternativa, sino un imperativo social.

## **ACTIVIDADES**

1. Identifique las palabras del texto que desconoce e investigue su significado.
2. Luego de haber comprendido el texto, determine su tipología textual.
3. Observe el siguiente video: Desafíos de la educación virtual, y relaciónelo con el texto leído <https://www.youtube.com/watch?v=ewsF7l6d3Lw>
4. Después de haber relacionado el texto y el video, responda: ¿Qué opina sobre las aplicaciones/plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?, ¿qué puede hacer como estudiante para mejorar la experiencia de la educación virtual?, ¿qué consejo daría a los profesores para mejorar el trabajo virtual?; evalúe su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora.
5. Discuta con su equipo la información que ha leído en el texto y observado en el video, e identifiquen las ideas más relevantes que se exponen.
6. Redactar un texto breve por equipo, de 250 palabras aproximadamente, en el que consten las ideas principales que se analizan en el texto y en el video, y agregar una opinión del grupo a ese contenido.
7. Preparar una exposición que fusione las ideas planteadas en el texto y el video. El grupo se debe apoyar en una PPT de 5 diapositivas con el formato proporcionado por la ESPOL. Revisar los criterios de la rúbrica de comportamiento comunicacional.
8. La presentación se hará en la hora de clase; elegir a dos integrantes del equipo como expositores.
9. Únicamente deberán subir, a la plataforma de SIDWEB, el texto que se pide en el punto 6 y la PPT. Un solo integrante del equipo subirá la información.